



ASSEMBLYMEMBER

Monique Limón

DISTRICT 37

Preguntas y respuestas sobre el próximo año escolar con el Superintendente de Instrucción Pública Tony Thurmond

Panelistas:

Asambleísta Limón

Sen Jackson

Congresista Carbajal

Superintendente Tony Thurmond

Asm Limón:

- Bienvenido: invitados adicionales
- Dr. Susan Salcido-Superintendente de Escuelas Públicas del Condado, Santa Bárbara
- Stan Mann-Condado de Superintendente de escuelas públicas, Ventura
- Casey Harris- Federación de Representantes de Maestros de California
- Karen McBride- presidente de la Asociación de docentes Sb
- Mary Galvon- Directora de operaciones

El congresista Salud Carbajal comenta :

- Bienvenidos
- ¿Qué les va a pasar a los niños para el aprendizaje en línea?
- Los desafíos son el acceso a la banda ancha, el aprendizaje digital y los desafíos a la educación para niños con necesidades especiales.
- Estamos trabajando para proporcionar una necesidad crucial de apoyo para el cuidado infantil accesible y asequible
- La Cámara votó para dos puericulturas importantes HR 7027 y HR 7327
- Lo que crearía una financiación de 50 mil millones para proporcionar proveedores de cuidado infantil y fondos adicionales para la subvención global de servicios sociales y el fondo de desarrollo de cuidado infantil para trabajadores esenciales que necesitan una acción inmediata para el cuidado infantil.
- En marzo, se promulgó la Ley Bipartidista de Cuidados, que asignó 13.200 millones de dólares para escuelas de kindergarten a 12º grado y para estudiantes alojados.
- En mayo, la casa aprobó la Ley de Héroe, que aprobó 915 mil millones en fondos de emergencia.
- Comprender el impacto económico que COVID 19 ha tenido en el estado

Comentario del superintendente Salcido

- Bienvenidos
- Cualquier forma de reapertura tiene un impacto tan profundo y reverberante en todas las



ASSEMBLYMEMBER

Monique Limón

DISTRICT 37

comunidades.

- Estudiantes, profesores y padres.
- Un enlace dedicado de salud pública de Santa Barba que brinda información sobre escuelas públicas, etc.
- ¿Cuáles son los principios rectores para reabrir?
- Los principios rectores han sido la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad.
- Gracias a la comunidad por estar aquí y escuchar.

Observaciones del superintendente Mantu:

- El sistema de educación pública es fundamental para nuestro futuro, no solo para nuestra nación, nuestra sociedad y el mundo.
- La prioridad número uno es la seguridad y el bienestar de nuestros hijos es lo más importante
- Gracias a nuestros legisladores y al superintendente Thurmond por todo lo que han hecho y harán.
- El condado de Ventura tuvo que tomar una decisión difícil al abrir y utilizar el aprendizaje a distancia.
- Valoramos mucho a nuestros maestros, que los maestros regresen al aula y traigan a sus hijos.
- Esto se está transmitiendo en vivo en Facebook.
- También puede recibir esto en español en el sitio web de la asambleísta Monique Limón.

Superintendente Tony Thurmond:

- Es un placer estar con todos ustedes.
- Gracias, asambleísta Limón, por traer programas de asesoramiento a nuestras escuelas y Senadora HBJ.
- Gracias por el acto CARES, hemos estado proporcionando 5000 comidas en 5000 lugares de interés.
- Ha sido importante contar con los recursos que se han proporcionado.
- Esperamos escuchar de todos.
- Este es uno de los mayores desafíos que hemos experimentado. Cómo lidiar con la pandemia que necesitamos mantener unidos para que nuestros estudiantes, padres y legisladores se mantengan a salvo.
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestros hijos estarán seguros?
- Alrededor del 96% de nuestras escuelas en California han tomado la decisión de abrirse al aprendizaje a distancia, continuaremos monitoreando las condiciones hasta que sea seguro reabrir.
- Los estudiantes se benefician cuando tienen ese contacto individual, incluso los estudiantes



ASSEMBLYMEMBER

Monique Limón

DISTRICT 37

con necesidades especiales.

- Esto es lo mejor para el aprendizaje social de nuestros estudiantes. Necesitamos mantenerlos a salvo hasta que podamos abrir nuestros campus. Algunas escuelas tendrán una exención para que las escuelas tengan algunos estudiantes en el campus.
- Puede haber maestros y personal sustitutos para que puedan tratar de promover el distanciamiento social.
- Nuestros legisladores proporcionaron un presupuesto para que las escuelas tengan equipos de protección personal
- Obtenemos todos nuestros ingresos de nuestra economía. Impuesto a las ventas impuesto sobre la renta, por lo que sin esos dólares es difícil para las escuelas tener todo lo que necesitan.
- Aún queda trabajo por hacer. Algunos estudiantes no tienen dispositivos personales para su aprendizaje en línea. Creé un grupo de trabajo para cerrar esa brecha. Tenemos el compromiso de los proveedores de servicios de Internet de proporcionar servicios gratuitos o de bajo costo en cualquier parte del estado donde Internet esté disponible.
- No tiene que dar su número de seguro social, si alguien le pide que le diga que su superintendente estatal negoció estos términos y no tiene que proporcionar esa información.
- Conocemos partes de nuestros estados que ni siquiera tienen acceso a internet. Eso es lo que estamos haciendo para cerrar la brecha en la brecha digital.
- Mientras nos preparamos para avanzar hacia el aprendizaje a distancia, tenemos que estar aprendiendo.
- 5.2 mil millones de dólares para el aprendizaje a distancia para apoyar el desarrollo profesional y el aprendizaje a distancia para los estudiantes.
- Hay tiempos difíciles y lo lograremos juntos.

Preguntas y Respuesta

P. ¿Qué ve en el papel de las escuelas públicas en el apoyo a la equidad para toda nuestra comunidad?

R. La equidad es clave como descendiente de esclavos de Panamá, la capacidad de obtener una calidad de educación. Consistencia en la educación y maestros que nunca se rindieron. La equidad sigue siendo primordial.

P: Nuestro presupuesto puede haber sido diezmado pero nuestros problemas y desafíos persisten. Tenemos que seguir hablando de educación.

R. En términos de equidad, todos los estudiantes obtienen acceso y oportunidades de éxito. Uno tiene que ver con la tecnología y la conectividad. Tenemos necesidad de tener dispositivos, los puntos calientes son muy duras. En términos de todos los estudiantes y aquellos con IEPS, la mayoría de los padres querían detenerse en esto. Ahora estamos tratando de asegurarnos de que



ASSEMBLYMEMBER

Monique Limón

DISTRICT 37

podamos atender a todos los estudiantes con necesidades especiales, especialmente de forma remota, estamos trabajando en enfoques creativos. Existe una necesidad real de que los estudiantes sean especialmente jóvenes de acogida, sin hogar, ciegos y sordos.

P. ¿Cómo podemos construir interacciones sociales críticas para nuestros adolescentes durante COVID?

R. Durante la pandemia, hemos sido testigos de un aumento en las tasas de suicidio y depresión. Un grupo llamado Alliance que ayuda con los recursos de los estudiantes y la flexibilidad para nuestras familias. Esto es para llenar los vacíos y los estudiantes obtienen el apoyo que necesitan. Estamos trabajando con grupos de maestros para ayudar a encontrar las mejores prácticas. Es importante que los estudiantes se desarrollen emocionalmente. Como nos enfrentamos a múltiples desafíos, es clave involucrar a los padres, las partes interesadas, etc. En representación de las escuelas chárter, los padres tienen muchas preocupaciones. Los adolescentes dependen de nosotros para trabajar juntos y construir conexiones para brindar apoyo social y emocional.

P. ¿Cuáles son los planes para estudiantes con necesidades especiales, particularmente aquellos que son moderados a severos? ¿Es difícil para estos estudiantes?

R. Hay estudiantes con IEPS en preescolares; El personal de educación especial atenderá a los estudiantes. Todavía estamos trabajando para lograr que estén disponibles una vez que se abran las escuelas. Brindaremos servicios a estos estudiantes lo más que podamos. Población con necesidades especiales, la conexión es asegurarnos de que hagamos contacto y nos mantengamos en contacto con estos estudiantes. Potencialmente abriendo grupos más pequeños para servir a estos estudiantes. Continuaremos las evaluaciones y ayudaremos a monitorear dónde están estos estudiantes.

P. ¿En qué tipo de oportunidades de aprendizaje han participado los distritos para prepararse para enseñar educación especial con el formato en línea?

R. Desde marzo, el Departamento de Educación de California organizó más de 60 seminarios web para apoyar el desarrollo profesional de nuestros educadores. Cada semana al menos un seminario web era para necesidades especiales.

Algunos distritos decidieron no proporcionar ningún servicio a estos estudiantes, esto no es lo ideal. Todavía hay algunas oportunidades de tener instrucción en el campus para los estudiantes que realmente la necesitan.

P. Muy interesado en escuchar cómo las familias pueden cerrar la brecha digital y videos instructivos en español en el aprendizaje remoto.

R. 60 seminarios web sirvieron principalmente a estudiantes de inglés también. Más participación familiar de los aprendices de inglés, los afroamericanos se han desconectado. Ahora estamos trabajando para construir compromisos familiares fuertes.



ASSEMBLYMEMBER

Monique Limón

DISTRICT 37

Más seminarios web para apoyar a los padres, así como para equilibrar los trabajos y la educación de los estudiantes. El compromiso familiar es una gran parte de lo que necesitamos ver.

P: Estoy extremadamente preocupado por la equidad. Los padres necesitan internet gratis, en la primavera se les dijo a los padres que se sentaran en los estacionamientos para acceder a internet.

R. El grupo de trabajo para cerrar la brecha digital está responsabilizando a los proveedores de servicios para que estas familias puedan acceder a Internet. El último recuento probablemente lo distribuimos en más de 100, 00 dispositivos informáticos. 150, 00 o más puntos de acceso y eso no es suficiente. Necesitamos 500 millones de dólares como mínimo para que todos los estudiantes puedan usar estos dispositivos. Estamos tratando de igualar el dinero del estado y emparejar a los estudiantes con dispositivos: devices.donatetech@cde.ca.gov